Статеве виховання в школі

Етапи статевої вікової соціалізації.

I період – дошкільне дитинство , до шести - семи років. Це вік первинної статевої соціалізації, набуття дитиною досліду наслідування зразків поведінки, що відповідають її статевій приналежності. Протягом раннього та дошкільного дитинства під час проведення гігієнічних процедур малюк вивчає своє тіло, у тому числі і статеві органи. При цьому він з'ясовує ознаки, які відрізняють хлопчиків від дівчаток, чоловіків від жінок.

**Завданнями статевого виховання в цей період є** :

* Задоволення зацікавленості дітей репродукцією функцій дорослої людини.
* Програвання у сюжетно – рольових іграх ролей «батька» й « матері».
* Вироблення стійкого імунітету проти «вуличної» просвіти.
* Формування уявлень про відмінності жіночої та чоловічої поведінки.
* Засвоєння норм дівчачої та хлопчачої поведінки.
* Набуття досвіду між статевого спілкування з однолітками.

II період - молодші підлітки, 7 – 10 років. Це період поглиблення психологічних відмінностей, статевої диференціації в поведінці хлопчиків і дівчаток ( в іграх, навчанні та творчих видах діяльності). У молодшому шкільному віці відбувається самоусвідомлення дітьми своєї статевої належності, закладаються психологічна та емоційна основи сексуальності - сором'язливість, різкість чи м'якість, ласкавість чи грубість, доброта чи злість, щедрість чи скупість тощо. Еротична чутливість виявляється через внутрішню рецепцію (зона геніталій). У цьому віці діти активно засвоюють принципи спілкування людей різної статі. Більшість молодших школярів ще шукають розгадку секрету дитино народження , таємниці материнства. Власне сексуальна сфера перебуває у стаді спокою.

**Завдання статевого виховання у навчально – виховному процесі у цьому періоді пов'язані з:**

* Поглибленням розуміння дітьми етичних, естетичних критеріїв краси людського тіла , міжстатевих взаємин.
* Накопиченням досвіду співпраці з однолітками та дорослими у школі й поза її межами.
* Розширенням уявлень про роль чоловіка й жінки в народжені дитини та виконанні батьківських ролей.
* Розуміння значення дружби, кохання у створенні сім’ї.
* Уміння відрізняти прояви нормальної статевої поведінки (жести, рухи, дотики, слова) від поведінки, пов'язаної з відхиленнями від норми;
* Умінням знаходити вихід із ситуації, коли хлопчики та дівчатка стають об'єктом сексуальної агресії з боку однолітків та дорослих.
* Розширенням знань про фізіологію організму людини, здоровий спосіб життя, рід і людину як основу життя суспільства.

III період – старші підлітки, 11 – 15 років. Цей період відіграє вирішальну роль у сексуальній соціалізації особистості, бо приходить на тлі статевого дозрівання організму, інтенсивного формування самосвідомості особистості. У період статевого дозрівання у підлітка зростає інтерес до протилежної статі, збільшується статевий потяг, стає актуальною інформація статевого характеру. Велику увагу представники обох статей звертають на вторинні статеві ознаки, їх своєчасна поява і типовий для цього віку стан дає змогу відчути себе повноцінними чоловіками і жінками, проте вони відчувають невпевненість щодо пов'язаних з цим статусом ролей і функцій. З'являється схильність виділяти вторинні статеві ознаки як переваги зовнішності саме представників іншої статі.

Статеве дозрівання впливає і на психіку підлітка: починаються формуватися чоловіча і жіноча психологія, з'являються , викликані статевим потягом, відповідні думки, інтерес до протилежної статі, книг, кінофільмів, розмов дорослих на інтимні теми. Статевий потяг і енергія знаходять вихід не обов'язково у статевому об'єкті, це можуть бути різні види діяльності (туризм, спорт, музика тощо), що вельми важливо для виховання особистості, оскільки раннє збудження дитячої сексуальності психологічно шкідливе, затримує подальший психосексуальний розвиток.

**Завдання статевого виховання у навчально-виховному процесі у цьому періоді спрямовані на:**

* Розширення наукових знань про фізіологію та анатомію, розвиток організму.
* Просвіту в питаннях сексуального дозрівання організму, перших відчуттів збудження й розрядки.

IV період молодший юнацький вік, 15 – 18 років. Це період завершення статевого дозрівання, утвердження сексуальних орієнтацій, життєвих цінностей, розширення міжособистісних контактів, професійного самовизначення, усвідомленого вибору певної лінії статевої поведінки. В юнацькому віці особистість загалом досягає фізичної зрілості, остаточно формується статева система. У юнаків цей період бурхливіший, ніж у дівчат, і характеризується статевою збудливістю, різким зростанням еротичних інтересів і фантазій, потягом до осіб протилежної статі й підвищеною закоханістю. Завершується первинна соціалізація, громадське становлення особистості, її соціальне самовизначення, активне входження в суспільне життя, формування духовних цінностей. У статевому вихованні учнівської молоді важливо зосередитися на формуванні моральних «гальм», які б запобігали відхиленням від норми у статевій поведінці, підготовці до сімейного життя. передусім необхідно виховувати в учнів повагу до себе, чоловічу та жіночу гідність.

Виходячи з потреби врахування особливостей статі в підготовці до сімейного життя, В.О. Сухомлинський стверджував, що хлопці повинні отримати «чоловіче виховання» (загартування, важчі роботи, допомога старшим і дівчатам тощо). Нагадування «Ти чоловік» сприяє вихованню лицарського ставлення до дівчини. У свою чергу, дівчата мають отримати «жіноче виховання». При цьому строгість дівчини, її вимогливість і нетерпиме ставлення до зла і несправедливості, прагнення бути самобутньою, яскравою, незалежною особистістю є своєрідним засобом виховання в юнаків якостей чоловіка. Виховання стійких, мужніх, незламних, непримиренних до зла жінок – це, на наш погляд, одне з найважливіших завдань формування людини.

**Завдання статевого виховання у навчально-виховному процесі на цьому етапі повинні спрямовуватися на:**

* Пропаганду культури, яка полягає у відповідальному ставленні до статевого життя, шлюбу та створення сім'ї.

Одне з головних завдань педагогів - це володіння технікою спілкування з вихованцями зі статевих проблем, учитись поважати світоглядний, етичний суверенітет учнів під час диспутів, проведення уроків-версій, уроків-сповідей, спостережно-рольових ігор.